

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра мировой экономики

ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА РАЗВИТЫХ СТРАН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Международная экономическая деятельность

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Инновационная экономика развитых стран
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к.э.н., доцент *С.И. Беленчук*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры мировой экономики
№ 2 от 16.02.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (<i>модуля</i>).....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>)	5
3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>)	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценок	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (<i>модулю</i>).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Список источников и литературы.....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>)	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
9. Методические материалы	13
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17
 Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	 19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Инновационная экономика развитых стран»

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего комплексными и системными знаниями, необходимыми для управленческой и аналитической работы в инновационной сфере на разных уровнях, в том числе – в федеральных, региональных, муниципальных органах управления, в научно-исследовательских организациях и в компаниях государственного и частного сектора.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность нового явления в экономическом развитии – формирование инновационной экономики, опираясь на результаты исследований отечественных и зарубежных ученых, сформулированных ими основных экономических концепций и теорий;
- дать фактические знания об основных закономерностях и особенностях развития инновационной экономики, об условиях, главных факторах, формах, инструментах и механизмах ее формирования;
- развить умение выносить аргументированные суждения по вопросам развития инновационной экономики, его перспективам в зависимости от стартовых условий и влияния различных его определяющих факторов.
- ознакомить с новейшими методами мониторинга и оценивания инновационного развития и привить навыки использовать полученные знания в практической управленческой и аналитической деятельности;
- развить способности к саморазвитию, самообразованию, принятию самостоятельных решений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

компетенци	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способность анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на внешнеэкономическую деятельность организации	ПК -2.1 Способность осуществлять поиск и анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках, оценивать влияние внешнеторговой политики России и стран-партнеров, требований ВТО на деятельность организации	Знать: понятийный аппарат, движущие силы, общие закономерности и характерные особенности формирования инновационной экономики; теоретические основы, направления, формы, инструменты и механизмы государственного регулирования инновационной экономики и государственно-частного партнерства в инновационной сфере. Уметь: на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты Владеть: способностью к подготовке аналитических материалов, в том числе и на иностранном языке, по проблемам международных

		экономических отношений с использованием полученных в процессе обучения навыков и методов.
	ПК-2.2 Способность составлять отчет о соответствии продукции организации требованиям внешних рынков в плане сертификации, технических регламентов, стандартов	<p>Знать:</p> <p>систему количественных показателей оценивания, мониторинга и методику прогностического обеспечения инновационного развития; тенденции формирования инновационной экономики в России, стоящие на этом пути препятствия и возможности их преодоления.</p> <p>Уметь:</p> <p>на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников информации.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационная экономика развитых стран» относится к элективным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Мировая экономика». «Международные экономические отношения».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политические проблемы мировой экономики», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	18
5	Семинары	24
Всего:		42

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
7	Семинары	12
Всего:		24

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики.	Современные концепции инновационной деятельности. Основные положения концепций Й. Шумпетера, Б. Лундвалла, К. Фримена, Р. Нельсона, Ф. Хайека, Н. Кондратьева. Новая теория экономического роста (П. Роммер, Р. Лукас). Эволюционные и институциональные концептуальные подходы в объяснении явления «новая экономика». Модели инновационной деятельности и развития. Взаимосвязь формирования новой, инновационной экономики с движением длинной волны Н. Кондратьева. Динамические и статические параметры развития. Хронология этапов зарождения и последующего развития.
2.	Национальные инновационные системы как формализованное проявление инновационного развития.	Понятийный аппарат, организационно-институциональная структура, механизмы, основные закономерности становления и развития НИС. Альтернативные подходы к анализу НИС: организационный подход, институциональный подход, эволюционный подход. Количественные показатели, используемые для оценки. Особенности формирования НИС в ведущих странах экономического авангарда.
3.	Государственное регулирование инновационного развития: разработка и реализация инновационной политики.	Принципы, этапы, организационно-институциональная структура, механизмы и законодательная основа формирования и реализации инновационной политики. Основные инструменты - прямая и косвенная поддержка и ее виды, бюджетное финансирование, налоговые льготы, система кредитования и страхования кредитов на инновационные цели. Общая характеристика и специфические особенности национальной инновационной политики США, Западной Европы, Японии. Инструменты мониторинга и оценки европейской инновационной политики - программа «EuropeanTrendChartonInnovation».
4.	Государственно-частное партнерство в инновационной сфере.	Основные факторы развития государственно-частного партнерства и его уровни (муниципальный, государственный, межгосударственный). Формы и виды государственно-частного партнерства в инновационной сфере (контракты, аренда, совместные предприятия). Мировой опыт партнерства государства и бизнеса: характеристика отдельных значимых инновационных проектов ГЧП.
5.	Финансовое обеспечение инновационного развития.	Общая характеристика источников финансирования инновационной деятельности, их структура и ее эволюция. Бюджетные, кредитные ресурсы, рисковое финансирование. Содержание, формы и механизмы финансовой поддержки. Характеристика рынков венчурного капитала, его англосаксонская и континентальная модели. Динамика, структура источников и реципиентов рискового капитала. Стадии рискового инвестирования. Основные препятствия на пути формирования рынка рискового капитала в России и возможные направления совершенствования его

		государственной поддержки.
6.	Кластерный подход в стратегии инновационного развития.	Взаимобусловленность и взаимосвязь между процессами кластеризации и ускорением инновационного развития – новый экономический феномен. Концептуальные основы, понятийный аппарат, формы и механизмы формирования кластеров и кластерных организаций. Принципы разработки, основное содержание, методы мониторинга и оценки эффективности кластерных политик. Характеристика деятельности Европейской кластерной обсерватории. Примеры наиболее значимых кластерных образований в США, Западной Европе и Японии.
7.	Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.	Концептуальные основы, понятийный аппарат, формы и методы форсайт прогнозирования, его эволюция. Предвидение развития технологии (TechnologyForesight), оценка последствий развития технологии (TechnologyAssessment), прогнозирование технологии (TechnologyForecasting), стратегическое информирование (StrategicIntelligence). Опыт реализации значимых форсайт-проектов в развитых странах и России и использования их результатов для принятия решений.

4. Образовательные технологии

По очной и очно-заочной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
2	Формы и показатели развития инновационной экономики.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
3	Формирование и содержание инновационной политики.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
4	Государственно-частное партнерство в инновационной сфере.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
5	Финансовое обеспечение инновационного развития.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
6	Кластерный подход в стратегии инновационного	Лекции Семинары Самостоятельная	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i>

	развития.	работа	Консультирование посредством электронной почты
7	Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивные лекции <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация <i>Зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях</p>

		<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	--

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для дискуссии для проведения текущей аттестации (ПК-2.1)

1. К какому технологическому укладу переходит в настоящее время мировая экономика?
2. Каковы основные определения национальных инновационных систем?
3. Какова роль государства в реализации программ инновационного развития?
4. Каковы важнейшие источники финансирования развития инновационной деятельности?
5. Роль венчурных предприятий в развитии инновационной экономики.

Вопросы для проведения контрольного опроса для текущей аттестации (ПК-1.2)

1. Соотношение внутрикорпоративного и независимого секторов в развитии инновационного процесса
2. Каково место США в мировой инновационной пирамиде?
3. Какова роль кластеров в развитии инновационных процессов?
4. Этапы развития национальной инновационной системы США?
5. Взаимобусловленность и взаимосвязь между процессами кластеризации и ускорением инновационного развития
6. Вероятные модели развития НИС США

Вопросы к зачету

1. Государство и IT-корпорации Силиконовой долины.
2. Характеристика ведущих высокотехнологичных корпораций Силиконовой долины.
3. Инновационная политика ведущих мировых фармацевтических компаний.
4. К какому технологическому укладу переходит в настоящее время мировая экономика?
5. Каковы основные определения национальных инновационных систем?
6. Какова роль государства в реализации программ инновационного развития?
7. Каковы важнейшие источники финансирования развития инновационной деятельности?
8. Роль венчурных предприятий в развитии инновационной экономики.
9. Соотношение внутрикорпоративного и независимого секторов в развитии инновационного процесса
10. Каково место США в мировой инновационной пирамиде?

11. Какова роль кластеров в развитии инновационных процессов?
12. Этапы развития национальной инновационной системы США?
13. Взаимобусловленность и взаимосвязь между процессами кластеризации и ускорением инновационного развития
14. Вероятные модели развития НИС США

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Кузнецова, Г. В. Конъюнктура мировых товарных рынков : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09288-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/427573>.

Халеви́нская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Е.Д. Халеви́нская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - ISBN 978-5-9776-0266-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1744672> [«Мировая экономика и международные экономические отношения»](#) — читать в электронно-библиотечной система Znanium

Дополнительная

Михалкин, В. А. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие / Михалкин В.А. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с.: - (Магистратура). - ISBN 978-5-9776-0360-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009790> [«Организация и формы международного бизнеса»](#) — читать в электронно-библиотечной система Znanium

Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09846-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442195>

Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09847-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442197>

Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 3 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09848-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442198>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Банк России [Электронный ресурс]: информационно-аналитические материалы, базы данных финансовой статистики РФ и др. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

— Всемирная торговая организация [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Режим доступа: <http://www.wto.ru>

— Всемирный банк [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org>

— Международный валютный фонд [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Режим доступа: <http://www.imf.org>

— Europa. GatewaytotheEuropeanUnion [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал о странах Европейского союза. – Режим доступа: http://europa.eu/index_en.htm

— UNCTAD [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Режим доступа: <http://www.unctad.org>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики.

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Инновационная экономика, новая экономика, экономика, основанная на знании, инновационное развитие: теоретическое обоснование явлений, основные определения, факторы развития, характерные особенности.
2. Инновационная экономика как проявление (феномен) движения длинной волны Н. Кондратьева.

Контрольные вопросы

1. Дайте определения понятиям: инновационная экономика, инновационное развитие.
2. Дайте определения понятиям: «линейный научно-технический прогресс», «нелинейный научно-технический прогресс».
3. Охарактеризуйте главные факторы инновационного развития.
4. Каковы основные специфические экономические и социальные условия, наличие которых необходимо для становления инновационной экономики?
5. Каковы хронологические этапы формирования новой экономики, динамика и

Тема 2. Национальные инновационные системы как формализованное проявление инновационного развития.

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Понятийный аппарат инновационных систем (НИС), организационные принципы их формирования, основные институты, закономерности становления и развития.
2. Характеристика статистической базы инновационной деятельности.
3. Альтернативные подходы к анализу НИС.
4. Общая характеристика и особенности формирования НИС в США, странах Евросоюза и Японии.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «национальная инновационная система».
2. Какова организационно-институциональная структура НИС?
3. Какие подходы применяются к анализу НИС, каково их содержание?
4. Какие статистические показатели используют для количественной оценки развития НИС?
5. Какие факторы определяют страновые различия в формировании НИС и в чем они состоят?

Тема 3. Государственное регулирование инновационного развития: формирование, содержание и реализация государственной инновационной политики.

Вопросы для изучения

Основные принципы, субъекты, организационная структура и законодательная база формирования и реализации инновационной политики.

1. Основные инструменты прямой и косвенной поддержки государством инновационного развития, их характеристика.
2. Общее и особенное в национальных инновационных политиках США, стран Евросоюза и Японии.
3. Инструменты мониторинга и оценки инновационной политики.

4. Имитационная модель развития НИС США.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные субъекты формирования инновационной политики?
2. Какие инструменты реализации инновационной политики представляются наиболее важными в современных условиях?
3. Является ли принятие специального закона об инновационной политике залогом ее успешного формирования и реализации? Какова практика Запада в этой области?
4. Каковы причины разработки и широкого освоения инструментов мониторинга и оценки инновационной политики и каково их содержание?
5. Чем определяется различие в подходах к формированию и реализации инновационной политики в отдельных странах? Какие конкретные примеры можно привести для иллюстрации этого?

Тема 4. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере.

Вопросы для изучения

1. Причины возникновения и понятийный аппарат государственно-частного партнерства (ГЧП), различия в его формулировании в разных странах.
2. Основные формы, виды и уровни (муниципальный, государственный, межгосударственный) ГЧП.
3. Зарубежный опыт партнерства государства и бизнеса: характеристика отдельных значимых инновационных проектов ГЧП.

Контрольные вопросы

1. Дайте устоявшееся определение ГЧП.
2. Чем определяются различия в понятийном аппарате ГЧП отдельных стран?
3. В чем проявляется заинтересованность в участии в ГЧП государства и бизнеса?
4. Перечислите основные формы и виды ГЧП, используемые в инновационной сфере и кратко охарактеризуйте их.
5. Приведите конкретные примеры значимых и удачных ГЧП.

Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.

Вопросы для изучения

1. Источники финансирования инновационной деятельности, их структура и ее эволюция.
2. Бюджетные, кредитные ресурсы, рисковое финансирование, их содержание и общая характеристика.
3. Динамика, структура источников и реципиентов рискового капитала. Стадии рискового инвестирования.
4. Основные тенденции отечественного рынка рискового финансирования, главные препятствия на пути его развития.

Контрольные вопросы

1. Дайте общую характеристику основных источников финансирования инновационной деятельности.
2. Каковы современная структура источников финансовой поддержки инновационной сферы и причины ее изменения в последние десятилетия.
3. Чем различаются англо-саксонская и континентальная модели рынка рискового капитала.
4. Какова структура источников и реципиентов рискового капитала?

5. Охарактеризуйте стадии рискованного инвестирования.

Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.

Вопросы для изучения

1. Ускоренное формирование кластеров, кластеризация экономики – важная составляющая инновационного развития: причины и факторы их формирования.
2. Концептуальные основы, понятийный аппарат, формы и механизмы формирования кластеров и кластерных организаций.
3. Принципы разработки, основное содержание, методы мониторинга и оценки эффективности кластерных политик.
4. Примеры наиболее значимых кластерных образований.

Контрольные вопросы

1. Назовите причины и основные факторы ускоренной кластеризации экономики в последние десятилетия.
2. Дайте определения понятиям: кластеры, кластерные организации, кластерная политика.
3. Каковы основные концептуальные положения, закладываются сегодня в основу формирования кластеров.
4. В чем заключается принципиальное различие между традиционными территориально-производственными объединениями и современными кластерами.
5. Какие виды кластеров получили наибольшее распространение? Приведите конкретные примеры.
6. Какое дальнейшее применение находят результаты мониторинга и оценки эффективности кластерной политики.

Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.

Вопросы для изучения

1. Концептуальные основы, понятийный аппарат, формы и методы форсайт прогнозирования, его эволюция.
2. Форсайт – прогнозирование в крупных корпорациях, средних и малых предприятиях (корпоративный форсайт), его теоретическое обоснование, формы, методы, особенности.
3. Европейская сеть прогностического обеспечения.
4. Опыт реализации значимых форсайт-проектов в развитых странах.

Контрольные вопросы

1. Перечислите характерные особенности инновационного развития, определяющие сегодня повышенное внимание к вопросам его прогностического обеспечения.
2. Дайте определения понятия «стратегическое информирование», какие компоненты форсайт - прогнозирования оно включает в себя?
3. Чем обусловлено быстрое распространение корпоративного форсайт-прогнозирования в последние годы.
4. Назовите этапы эволюции форсайт-прогнозирования и охарактеризуйте их.
5. Дайте определение понятия «открытая инновация».
6. Какова организационно-институциональная структура европейской сети прогностического обеспечения (ETEPS) и ее предназначение.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инновационная экономика развитых стран» относится к элективным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ кафедрой «Мировая экономика».

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего комплексными и системными знаниями, необходимыми для управленческой и аналитической работы в инновационной сфере на разных уровнях, в том числе – в федеральных, региональных, муниципальных органах управления, в научно-исследовательских организациях и в компаниях государственного и частного сектора.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность нового явления в экономическом развитии – формирование инновационной экономики, опираясь на результаты исследований отечественных и зарубежных ученых, сформулированных ими основных экономических концепций и теорий;
- дать фактические знания об основных закономерностях и особенностях развития инновационной экономики, об условиях, главных факторах, формах, инструментах и механизмах ее формирования;
- развить умение выносить аргументированные суждения по вопросам развития инновационной экономики, его перспективам в зависимости от стартовых условий и влияния различных его определяющих факторов.
- ознакомить с новейшими методами мониторинга и оценивания инновационного развития и привить навыки использовать полученные знания в практической управленческой и аналитической деятельности;
- развить способности к саморазвитию, самообразованию, принятию самостоятельных решений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

(ПК-2) Способность анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на внешнеэкономическую деятельность организации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать (понимать):

понятийный аппарат, движущие силы, общие закономерности и характерные особенности формирования инновационной экономики;
теоретические основы, направления, формы, инструменты и механизмы государственного регулирования инновационной экономики и государственно-частного партнерства в инновационной сфере;
систему количественных показателей оценивания, мониторинга и методiku прогностического обеспечения инновационного развития;
тенденции формирования инновационной экономики в России, стоящие на этом пути препятствия и возможности их преодоления.

Уметь:

на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Владеть:

способностью к подготовке аналитических материалов, в том числе и на иностранном языке, по проблемам международных экономических отношений с использованием полученных в процессе обучения навыков и методов;

способностью подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников информации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий

контроль успеваемости в форме опросов и участия в дискуссии на семинарах, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			